

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и молодежной политики Владимирской области**

**Православная религиозная организация Владимирская епархия**  
**Русской Православной Церкви**

**Частное общеобразовательное учреждение**  
**«Православная гимназия г. Коврова»**

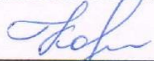
**РАССМОТРЕНО**

на заседании  
Педагогического совета

Протокол № 9 от  
«22» августа 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**


Заместитель директора по УР

 Коровина Е.В.

«22» августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор гимназии

 Бунтилов М.В.

Приказ № 112  
от «23» августа 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ В ВОПРОСАХ И ОТВЕТАХ**

**9 класс**  
**на 2023-2024 учебный год**

Составлена на основе ФОП ООО  
(приказ Минпрос РФ от 18.05.2023 г. № 370)

**Ковров**  
**2023**

### Пояснительная записка.

В условиях модернизации обществоведческого образования повышаются требования к совершенствованию знаний по предмету «Обществознание».

Обществознание является интегративным курсом, в котором содержатся основы знаний целого ряда социальных и гуманитарных дисциплин, а именно экономики, социологии, психологии, права, политологии и культурологии.

Ежегодно возрастает процент учащихся, которые выбирают экзамен по обществознанию для итоговой аттестации за курс основной средней школы.

Элективный курс будет способствовать успешной сдаче экзаменов по данному предмету.

Позитивной стороной курса является так же разработка разнообразных форм деятельности учащихся, способствующей активной жизненной позиции. Изучение курса «Обществознание в вопросах и ответах» позволяет применять теоретические знания на практическом уровне, оказывать содействие социализации личности, профессиональной ориентации через предпрофильное обучение.

Предлагаемая программа элективного курса рассчитана на 17 учебных часов из расчета 1 час в неделю и предназначена для учащихся 9-х классов.

**Вид курса:** предметно-ориентированный.

**Основная цель:** вести подготовку к сдаче экзамена, подготовку к олимпиадам по обществознанию и ориентировать учащихся на социально- правовой класс.

**Задачи курса:**

- Углублённое изучение некоторых тем курса « Обществознание»
- Расширение знаний учащихся по основным сферам общественной жизни.
- Развитие умений учащихся самостоятельно приобретать знания, анализировать, делать выводы, решать жизненные проблемы.
- Обеспечение развития у учащихся необходимых для становления собственных профессиональных качеств, способностей и умений: вступать в диалог и быть понятным, управлять ситуацией и принимать решения, ставить цели и достигать результата.
- Отработка навыков работы с тестами, решение проблемных вопросов.
- Развитие навыков написания эссе.
- Формирование правовой культуры.
- Социализация личности.
- Воспитание гражданственности.

**Полнота содержания** – программа содержит все сведения, необходимые для достижения запланированных целей обучения.

**Практическая направленность содержания** – содержание обеспечивает гражданскую компетентность (компетентность гражданина России) и зрелость в плане выбора профиля обучения.

**Инвариативность содержания** – программа применима для разных групп школьников, что достигается обобщённостью включенных в нее знаний; их отбором в соответствии с задачами предпрофильного обучения, модульным принципом построения.

### **Предполагаемые результаты изучения курса:**

**В результате изучения курса обучающиеся должны:**

#### *знать/ понимать:*

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения;

#### *уметь:*

- *решать* познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
- *объяснять* взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
- *приводить примеры* социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- *объяснять* взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
- *осуществлять* поиск социальной информации по заданной теме, различать в социальной информации факты и мнения;

основополагающих элементов педагогики сотрудничества

### **Деятельность учителя с учетом Рабочей программы воспитания**

*1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:*

- 1.1. любовь к школе, к своей малой родине (своему городу), народу, России;
- 1.2. знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
- 1.3. первоначальные представления о правах человека; самосознание;
- 1.4. знание правил поведения в классе, школе, дома;
- 1.5. отрицательное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, к невыполнению человеком своих обязанностей

*2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания:*

- 2.1. представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;
- 2.2. знание правил вежливого поведения, культуры речи;
- 2.3. уважительное отношение к собеседнику, его взглядам;
- 2.4. адекватные способы выражения эмоций и чувств;

- 2.5. различение хороших и плохих поступков, умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
  - 2.6. стремление избегать совершения плохих поступков;
  - 2.7. почтительное отношение к родителям и другим членам своей семьи, к семейным ценностям и традициям;
  - 2.8. уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;
  - 2.9. этические чувства: доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание чувств других людей и сопереживание им, готовность прийти на помощь;
  - 2.10. представление о дружбе и друзьях;
  - 2.11. внимательное отношение к друзьям, их интересам и увлечениям;
  - 2.12. установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
  - 2.13. стремление иметь собственное мнение, принимать свои собственные решения
3. *Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:*
- 3.1. уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
  - 3.2. навыки коллективной учебной деятельности, в том числе при разработке и реализации творческих проектов; готовность к коллективному творчеству; взаимопомощь при работе в паре и группе;
  - 3.3. понимание роли знаний в жизни человека;
  - 3.4. положительное отношение к учебному процессу; умение вести себя на уроках;
  - 3.5. познавательные потребности; потребность расширять кругозор; проявлять любознательность;
  - 3.6. умение проявлять дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
  - 3.7. способность оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности;
  - 3.8. бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
  27. умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление рационально использовать время;
  - 3.9. умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания, за совместную работу;
  - 3.10. стремление поддерживать порядок в своей комнате, на своём рабочем месте;
  - 3.11. отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда
4. *Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:*
- 4.1. знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
  - 4.2. интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
  - 4.3. стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности;
  - 4.4. потребность в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении
5. *Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):*
- 5.1. интерес к природе и природным явлениям;
  - 5.2. бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни;
  - 5.3. понимание активной роли человека в природе;
  - 5.4. способность осознавать экологические проблемы;
  - 5.6. готовность к личному участию в экологических проектах;
  - 5.7. потребность и стремление заботиться о домашних питомцах;
  - 5.8. чувство ответственности за жизнь и здоровье

*6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):*

- 6.1. умение видеть красоту в окружающем мире, в труде, творчестве, поведении и поступках людей;
- 6.2. интерес к чтению, произведениям искусства, спектаклям, концертам, выставкам;
- 6.3. интерес к занятиям художественным творчеством;
- 6.4. стремление выразить себя в различных видах творческой деятельности;
- 6.5. стремление к опрятному внешнему виду

*7. Воспитание на традициях православия, нравственным принципам, историческим и культурным традициям Русской Православной Церкви.*

В соответствии со Стандартом православного компонента образования в рамках программы ставятся цели сформировать следующие личностные качества:

- 1) наличие нравственного самосознания (понятия о добре и зле, правде и лжи), усвоение таких качеств, как добросовестность, справедливость, верность, долг, честь, благожелательность;
- 2) наличие исторической памяти как чувства сопричастности с родным народом и Отечеством, осознание базовых ценностей общества: священного дара жизни, человеческой личности, семьи, Родины;
- 3) наличие навыков добродетельной жизни (христианского благочестия), развитие таких качеств, как послушание, терпение, трудолюбие, милосердие, целомудрие и др.; хранение чести и гражданского достоинства;
- 4) ответственность и прилежание в учебе;
- 5) любовь к ближним через социальное служение и жертвенность;
- 6) наличие и практическая реализация навыков совместного творчества и сотрудничества;
- 7) развитие навыков неприятия зла;
- 8) наличие эстетических чувств, умения видеть красоту Божьего мира.

**В соответствии со Стандартом православного компонента в рамках программы ставятся цели сформировать:**

Кроме этого, в рамках Стандарта православного компонента образования на уроках истории формируются метапредметные результаты:

- формирование целостной картины мира на основе православного мировоззрения и мировосприятия;
- совершенствование умственных способностей через опыт учебы, труда, творческой деятельности, опыт духовной жизни, которые развивают такие качества ума, как память, понимание, умение сосредотачиваться, удерживать внимание, осмысленно слышать и слушать, рассуждать, отделять главное от второстепенного и др.;
- сформированность нравственного отношения к знанию: знания не ради собственных амбиций и корысти, а ради ответственного служения Богу и Отечеству;
- умение извлекать духовный и нравственный смысл из общих знаний и универсальных учебных действий;
- овладение навыками смыслового чтения печатных текстов через бережное отношение к слову.

### Формы и методы контроля достижений учащихся.

Формы и методы контроля определяются спецификой курса и возрастными особенностями учащихся.

Контроль за процессом обучения предусматривает репродуктивную проверку усвоения необходимого минимума полученной информации (основных терминов, понятий, перечня прав и т.д.) в виде текстовых заданий, схем, и в большей степени проверку выработанных умений анализировать ситуацию и высказывать свое суждение (в течение всей работы по курсу), проверку освоения исследовательских и коммуникативных умений. Для этой цели используются такие способы проверки достижения планируемых результатов обучения, как рефераты, , составление презентаций, написание эссе.

Отработка навыков проверки знаний осуществляется с использованием материалов «Типовых тестовых заданий для подготовки к Государственной итоговой аттестации». По итогам курса предполагается выполнение учениками зачётной работы по типу ГИА.

На последнем итоговом занятии совместно с учащимися проводится анализ деятельности ученика в ходе всей работы по курсу, объявляется учителем общая итоговая оценка и проставляется «зачет».

### Учебно-тематический план элективного курса.

№ п/п	Название раздела, темы.	Количество часов			Форма проведения	Образовательный продукт
		всего	теоретические занятия	практические занятия		
1	Введение				Беседа.	
2	Общество и человек	3	3	3	лекции, решение тестовых заданий	конспекты. схемы
3	Политико-правовая сфера	4	4	4	лекции, решение тестовых заданий	конспекты. схемы тесты
4	Экономическая сфера	4	4	4	лекции, решение тестовых заданий	конспекты. схемы тесты
5.	Социальная сфера	3	3	3	лекции, решение тестовых заданий	конспекты. схемы тесты
6	Духовная сфера	2	2	2	лекции, решение тестовых заданий	конспекты. схемы тесты
7.	Итоговое занятие	1		1	обмен информацией дискуссия	рефераты эссе

--	--	--	--	--	--	--

### Содержание курса.

№ П/П	Название раздела	Темы	Содержание
1	Введение		Обществознание как знание и как наука. Различные виды источников. Способы описания и объяснения обществознания Требования к уровню подготовки выпускников основной школы, определенные в государственном образовательном стандарте по обществознанию. Основные структурные и содержательные характеристики экзаменационной работы по обществознанию в форме ГИА
2.	Общество и человек	1.Человек, природа общество.	Понятие об обществе как форме жизнедеятельности людей. Взаимодействие общества и природы. Основные сферы общественной жизни и их взаимосвязь. Общественные отношения и их виды. Социальные изменения и его формы. Эволюция и революция. Развитие общества Типология обществ
		2.Личность и социальная среда	Прирожденные и приобретаемые качества человека. Роль семьи и социальной среды в воспитании ребенка. Представление о человеческой личности, особенностях и противоречиях ее становления. Роль моральных норм и духовных ценностей в развитии личности. Социализация и воспитание. Деятельность человека.
		3.Межличностные отношения, общение	Отношения между разными национальностями внутри одного государства. Мирные и военные формы взаимодействия народов. Формирование многонационального государства. Этноцентризм и национальная нетерпимость. Конфликты в обществе. Социально-психологический процесс общения.
3	Политико– правовая сфера.	4. Власть. Органы государственной власти Российской Федерации	Понятия (власть, авторитет, сила, иерархия власти). Закон и власть. Ветви власти. Источники власти. Политика. Роль политики в жизни

			общества. Федеральное собрание, правительство.
		5. Политические режимы	Демократический и недемократический режимы. Участие граждан в политической жизни Происхождение и особенности парламентского режима. Парламент как защитник демократических свобод и борьба за его учреждение. Структура парламента.
		6. Государство, формы правления.	Источники власти. Классификация форм правления Гражданское общество и правовое государство. Суверенитет. Избирательное право и его происхождение. Голосование выборы, референдум. Партии и движения Многопартийность
		7. Право.	Понятие «право» Нормы права. Отрасли права Право и закон. Конституция — Основной закон государства. Гражданское общество и правовое государство. Правонарушения. Правоохранительные органы.
4.	Экономическая сфера	8. Экономика её роль в жизни общества	Что такое экономика. Экономические системы. Потребности. Роль труда и капитала в развитии экономики. Понятие инвестирования капитала. Представление об информационных ресурсах. Человеческие ресурсы и их разновидности.
		9. Рынок и рыночный механизм. Предпринимательство.	Взаимосвязь обмена и рынка. Формы и виды рынков. Историческая эволюция рынка. Экономическая сущность конкуренции. Основные функции цены. Влияние цены на производство. Колебания спроса и предложения. Механизм выравнивания цен. Идеальная модель рынка и совершенная конкуренция. Олигополия и монополия. Конкуренция производителей и продавцов. Экономическое содержание и функции предпринимательства. Механизм получения прибыли в бизнесе. Экономический статус предпринимателя



		10.Бюджет. Налоги. Деньги.	Государственный бюджет, бюджет семьи. Долг и кредит. Основные статьи государственных расходов. Внешний и внутренний государственный долг. Налоги как источник доходов федерального правительства. Прямые и косвенные налоги. Деньги, их функции в экономике и исторические формы. Основные свойства денег.
		11.Труд, занятость, безработица.	Сущность и виды труда. Труд и досуг. Формы и виды вознаграждения. Заработная плата и индивидуальный доход. Понятие о рабочей силе. Занятость и безработица. Причины и социальные последствия безработицы. Уровень и масштабы безработицы. Государственное регулирование занятости и помощь безработным.
5.	Социальная сфера	12.Социальная структура. Социальные отношения.	Социальные группы и общности. Социальная роль и социальный статус. Социальная мобильность. Социальный конфликт. Пути его разрешения. Значение конфликтов в развитии общества. Статусные символы и знаки отличия
		13.Этнос, нации, народности.	Признаки и эволюция этноса. Этническое самосознание. Межпоколенная связь и поколение. Перемещение этносов и миграция. Семья, род и клан как разновидности кровнородственных групп. Племена, народности и нации, их историческая эволюция. Формирование нации и ее отличительные черты. Межнациональные конфликты.
		14. Семья как малая группа.	Семья как фундаментальный институт общества и малая группа. Жизненный цикл семьи. Представление о нуклеарной семье. Многопоколенная семья. Эволюция форм семьи. Правовые основы семьи и брака
6.	Духовная сфера	15.Культура.	Материальная и нематериальная культура. Её состав и структура. Элементы культуры и культурный комплекс. Формы культуры. Характерные особенности элитарной культуры. Отличительные черты народной культуры. Массовая культура, её появление и средства распространения. Понятие о доминирующей культуре. Субкультуре

			и контркультуре, их отличительные черты
		16.Наука и образование	Образование, самообразование Роль науки в современном обществе. Классификация наук. Религия, ее роль в обществе. Мораль, основные ценности и нормы
7.	Итоговое занятие	17.Итоговое обобщение	

### **Методическое обеспечение программы:**

1. Системы диагностики образовательного результата: тесты специальных способностей и достижений с несколькими вариантами выбора ответов: репродуктивные, направленные на проверку объективированных (формализованных) знаний с элементарными умениями.

### **2. Формы учебных занятий:**

- фронтальная;
- индивидуальная;
- групповая и парная.

Парная и групповая формы деятельности позволяют учитывать индивидуальные особенности учащихся, осуществлять дифференцированный подход в обучении. К тому же создается атмосфера взаимной ответственности, внимательности, повышается интерес к работе друг друга, т.е. создаются реальные условия реализации на практике

### **Список литературы:**

#### **Для учителя:**

1. «Обществознание в вопросах и ответах» ред. В.Г. Горбачёв. Брянск «Курсив» 2009 г.
2. Баранов П. А. Обществознание: полный справочник для подготовки к ГИА. – М., АСТ: Астрель, 2009 г.
3. Певцова Е.А. Книга учителю обществознания. М. РС.2002 г

#### **Для учащихся:**

1. Обществознание учебник для 9 класса под редакцией А. И.Кравченко, Е.А. Певцова М. «Русское слово» 2009 г.
2. Баранов П. А. Обществознание: полный справочник для подготовки к ГИА. – М., АСТ: Астрель, 2009 г.
3. Электронное учебное пособие «Основы правовых знаний» 8-9 кл., ООО «Кирилл и Мефодий».

#### **Интернет - ресурсы**

1. <http://www.mon.ru.gov.ru> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ
2. <http://www.fipi.ru> – портал федерального института педагогических измерений
3. <http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный портал